



ÉCOLE SECONDAIRE DE CHAMBLY
Respect - Ouverture - Collaboration

**École secondaire de Chambly
Planification annuelle 2025-2026
1^{re} secondaire**

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages Niveau : 1^{re} secondaire
Année scolaire 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par courriel vers le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 5 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel vers le 20 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 7 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au début du mois de juillet. Il couvrira la période du 10 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-après des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Anglais – 1^{re} secondaire

Enseignant(e)s :

Nancy Cocks (GROUPES 104-106-111-115-117)
 Michael Le Bel (Groupes 101-102-105-112-113-116)
 Félix Turcotte (Groupes 103-114)
 Sara Daigle (Groupes 951-95) Avec adaptation pour ALLIÉ
 Evelyne Caron (Groupes 971-972) avec adaptation pour ACCES

Récupérations :

Félix Turcotte: jour 7
 Michael Le Bel : jours 1,6 et 9
 Nancy Cocks : jours 1 et 5
 Sara Daigle : jour 1

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement en anglais.	40 %	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus	30 %		X	X
Écrire des textes	30 %	X		X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

- Matériel reproductible
- Cahier d'activités Interactivities plus
- Exercices de grammaire
- Cahier d'exercices (type Canada)

Planification annuelle :

En cours de 1^{re} étape : C1- Communication orale <ul style="list-style-type: none"> • Discussions guidées en groupe. • Utilisation du langage fonctionnel en classe (enseignant/élève ou élève/élève) • Discussion sur le projet d'étape 	En cours de 2^e étape : C1- Communication orale <ul style="list-style-type: none"> • Discussions guidées en groupe. • Utilisation du langage fonctionnel en classe (enseignant/élève ou élève/élève) • Conversations improvisées • Discussion sur le projet d'étape • Présentation orale 	En cours de 3^e étape : C1- Communication orale <ul style="list-style-type: none"> • Discussions guidées en groupe. • Utilisation du langage fonctionnel en classe (enseignant/élève ou élève/élève) • Conversations improvisées • Discussion sur le projet de fin d'année • Présentation orale
	C2- Comprendre des textes lus et entendus. <ul style="list-style-type: none"> • Visionnement de documents vidéo et écoute de documents audio avec questions à répondre. • Lecture d'un livre • Lecture de textes variés en classe <p>Écrire un texte varié qui réinvestit la compréhension de l'écoute.</p>	C2- Comprendre des textes lus et entendus. <ul style="list-style-type: none"> • Visionnement de documents vidéo et écoute de documents audio avec questions à répondre. • Lecture de textes variés • Lecture d'un livre • Préparation de l'examen final

<p>C3- Ecrire des textes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Production écrite• Grammaire (Explication et utilisation des règles données)• Quiz• Évaluations		<p>C3- Ecrire des textes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Production écrite• Grammaire (Explication et utilisation des règles données)• Structure de phrases et de textes• Évaluations
---	--	--

Arts plastiques - 1^{re} secondaire

Enseignantes :

Mélanie Tanguay (melanie.tanguay@cssp.gouv.qc.ca) Groupes :

102-104 -112-114-117

Récupérations : Jours 3 et 9

Josyanne Dupré (josyanne.dupre@cssp.gouv.qc.ca)

Groupe : 103-105-106-111-116

Récupérations : Jours 6 et 7

Jacinthe Archambault (jacinthe.archambault@cssp.gouv.qc.ca) Groupe : 101-113-115

Récupérations : jour 4 et 5

Caroline Dubé (caroline.dube@cssp.gouv.qc.ca) Avec adaptation pour ACCES Sara

Daigle (sara.daigle@cssp.gouv.qc.ca) Avec adaptation pour ALLIÉ

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Créer des images personnelles et médiatiques	70 %	X	X	X
Apprécier des images	30 %	X	X	X

X = évalué à cette étape

*Les groupes d'arts plastiques ayant deux cours par cycle à l'horaire ne seront pas évalué pour la compétence Apprécier des images lors de l'étape 1.

Matériel utilisé :

- Cahier à croquis + fournitures de base fournies par l'élève (crayons à la mine et de bois, stylo-feutre à pointe fine noire, règle, colle en bâton, efface)
- Matériaux et outils variés selon les différentes techniques employées dans les projets artistiques 2D et 3D (dessin, gravure, peinture, modelage, sculpture...)
- Présentation Web / PowerPoint /Recherches Internet/ Matériel reproductible
- Affiches, extraits vidéo, livres et autres ouvrages de référence.

Planification annuelle ajoutée au PPP groupe 115

Planification annuelle : En cours de 1re et 2^e étape : A) Travail dans le cahier à croquis : exercices de base, croquis, préparation projet, notes de cours B) Création : Élaboration et évaluation d'un ou plusieurs projets artistiques. C) Appréciation : suivi dans le cahier à croquis, page de présentation thématique, retours réflexifs et situations d'appréciation diverses. · Création d'œuvres de grands formats · Matériaux divers et hors du commun œuvres individuelles et collectives · Projets qui s'échelonnent sur plusieurs mois · Perfectionnement de la qualité d'exécution des œuvres · Appréciation de nombreux artistes internationaux contemporains · Participation des élèves au niveau conceptuel : élaboration du projet, processus créatif · Mise en scène, mise en contexte : élaboration du décor (au niveau technique)	En cours de 3^e étape : A) Travail dans le cahier à croquis : exercices de base, croquis, préparation projet, notes de cours, retours... B) Création : Élaboration et évaluation de plusieurs projets artistiques. C) Appréciation : suivi dans le cahier à croquis, Page de présentation thématique, retours réflexifs et situations d'appréciation diverses, bilan.
--	---

Éducation physique - 1^{re} secondaire

Enseignants :

Lysiane Fleury (lysiane.fleury@cssp.gouv.qc.ca) gr : 104, 105, 111, 112, 114, 116

Félix Turcotte (felix.turcotte@cssp.gouv.qc.ca) gr : 101, 102, 103, 106,
113, 115, 117

Caroline Dubé (caroline.dube@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES

Sara Daigle (sara.daigle@cssp.gouv.qc.ca) Avec adaptation pour ALLIÉ

Récupération : sur demande

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	40 %	*	X	X
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	40 %	*	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif	20 %	*	X	X

X = évalué à cette étape

*= évalué à cette étape pour les groupes à 6 périodes seulement (PPP sports)

Planification annuelle (Groupes réguliers) :

2^e étape : Soccer Course Basketball Acrogym	3^e étape : Kinball Conditionnement physique Badminton Tchoukball
---	--

*À noter : Les sports enseignés peuvent varier selon les enseignants et la disponibilité des plateaux.

Planification annuelle pour le groupe PPP sport à 6 périodes :

1^{re} étape : Soccer Course Frisbee Handball	2^e étape : Cirque Basketball Acrogym DBL Raquette à neige	3^e étape : Kinball Conditionnement physique Badminton Spikeball Tchoukball Volleyball Lutte Takraw
--	---	---

De plus, des sorties sportives viennent s'ajouter à la planification annuelle pour enrichir le contenu enseigné tout au long de l'année. Les sorties sont un crosscountry, la piscine, du plein air hivernal, l'escalade et la planche à roulettes/trottinettes.

Culture et citoyenneté québécoise - 1^{re} secondaire

Enseignants : Jordan Levesque (jordan.levesque@cssp.gouv.qc.ca)
Groupes : 101, 103, 104, 106, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117

Sylvain Dubois (sylvain.dubois@cssp.gouv.qc.ca) Groupes : 102
Anne Marie Hébert (annemarie.hebert@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES
Andrée-Anne Ferland (andree-anne.ferlandcssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ALLIÉ

Récupération selon les besoins

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2 (25 %)	Étape 3 (75 %)
Étudier des réalités culturelles (CD1)	50 %		X	X
Réfléchir sur des questions éthiques (CD2)	50 %		X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé : - Cahier "Réalités culturelles", Éditions CEC

Planification annuelle :

<p>En cours de 1^{re} étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Notions de base et vocabulaire associés à la sociologie et à l'éthique : sociologie, recherche empirique, repères moraux, valeurs, normes. L'identité et l'appartenance : définitions, construction de l'identité, influences, groupes d'appartenance, rôles sociaux et stéréotypes. <p><u>Évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen sur les concepts - CD1 Questions de réflexion et d'analyse sur les concepts CD2 Projet d'application de la démarche (enquête sociologique) - CD1 	<p>En cours de 2^e étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les dynamiques d'appartenance : identification et différenciation, conformisme et contestation. Vie collective : définition, institutions, droits et responsabilités. Société québécoise : patrimoine, évolution et cohésion sociale. <p><u>Évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen sur les concepts - CD1 Questions de réflexion et d'analyse - CD2 Réflexion sur l'identité et l'appartenance à partir d'un film - CD2 	<p>En cours de 3^e étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Espace public : définitions, participation citoyenne et rôle des médias. Défis actuels de notre société : la langue, la vie privée et l'écoresponsabilité. <p><u>Évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen sur les concepts - CD1 Questions de réflexion et d'analyse - CD2 Projet d'application de la démarche sociologique (sondage) - CD1 Projet d'application de la démarche éthique (écoresponsabilité) - CD2
--	---	---

Français - 1^{re} secondaire

Enseignants :

Marie-Hélène Bonneau (marie-helene.bonneau@cssp.gouv.qc.ca) Groupes :111, 112, 113, 115
 Marie-Ève Jodoin (marieeve.jodoin@cssp.gouv.qc.ca) Groupes : 101, 102, 105
 Stéphanie Potvin (stephanie.potvin@cssp.gouv.qc.ca) Groupes : 103, 104, 106
 France-Hélène Rayle Despatis (france-helene.rayledespatis@cssp.gouv.qc.ca) Groupes :114,116
 Anne-Marie Hébert (annemarie.hebert@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES
 Andrée-Anne Ferland (andree-anne.ferlandcssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ALLIÉ

*Récupération selon les besoins

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire.	40 %	X	X	X
Écrire	40 %		X	X
Communiquer oralement	20 %		X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

- Romans 1^{re} secondaire, matériel reproductible, activités enrichissantes, cahier d'exercices Échos

Planification annuelle

En cours de 1 ^{re} étape : <u>Lecture</u> • Texte narratif	En cours de 2 ^e étape : <u>Lecture</u> • Texte justificatif • Texte narratif <u>Écriture</u> • Dictée • Conjugaison • Grammaire	En cours de 3 ^e étape : <u>Lecture</u> • Texte descriptif • Texte justificatif <u>Écriture</u> • Texte descriptif • Texte justificatif • Atelier d'écriture • Conjugaison • Grammaire <u>Oral</u> • Exposé oral • Écoute de films • Roman audio
---	---	---

Histoire – Géographie - 1^{re} secondaire

Enseignantes :

- Nicolas Boissonneault (nicolas.boissonneault@cssp.gouv.qc.ca)
Récupérations : jours 2 et 7 (groupes 101-102-115)
- Isabelle Frappier (isabelle.frappier3@cssp.gouv.qc.ca)
Récupérations : jours 3 et 8 (groupes 103-104-105-113)
- Claudine St-Onge (claudine.st-onge@cssp.gouv.qc.ca)
Récupérations : Jours 4 et 9 (Groupes 106-111-112)
- Émilie Simard (emilie.simard@cssp.gouv.qc.ca) Récupérations : Jours 3 et 7
(Groupes 114-116-117)
- Caroline Dubé (caroline.dube@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES
- Andrée-Anne Ferland (andree-anne.ferlandcssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ALLIÉ

Évaluation des compétences en histoire :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
CD 1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique			X	X
CD 2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique			X	X
CD 3 : Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire			X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé en histoire :

-Matériel reproductible Histoire à la carte – collection CEC

Évaluation des compétences en géographie :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
CD 1 : Lire l'organisation d'un territoire		X		X
CD 2 : Interpréter un enjeu territorial		X		X
CD 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire		X		X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé en géographie :

Matériel reproductible Géographie

Manuel Territoires A

Géo à la carte (CEC)

Planification annuelle en histoire

En cours de 1^{re} étape :	En cours de 2^e étape : <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation de connaissances Calcul du Temps C1 • Projet synthèse Calcul du temps C1, C2 • Évaluation Société C1, C2, C3 • Projet synthèse Société C1, C2 • Évaluation Civilisation C1, C2, C3 • Projet synthèse Civilisation C1, C2 • Évaluation Démocratie C1, C2, C3 • Projet synthèse démocratie C1, C2 	En cours de 3^e étape : <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation État C1, C2, C3 • Projet synthèse État C1, C2 • Évaluation Occident et Bourgeoisie C1, C2, C3 • Projet synthèse Occident et Bourgeoisie C1, C2 • Activité sur le Moyen âge (à confirmer) • Évaluation finale Occident et Bourgeoisie C1, C2, C3
---	--	--

Planification annuelle en géographie :

En cours de 1^{re} étape : <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation de connaissances cartographie • Évaluation de connaissances territoires à risques C1, C2, C3 • Projet synthèse ville à risques • Évaluation de connaissances Territoires protégés (parcs naturels) C1, C2, C3 • Projet synthèse (risques naturels) • Projet Atlas 	En cours de 2^e étape :	En cours de 3^e étape : <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation de connaissances territoires touristique C1, C2, C3 • Projet synthèse territoires protégés et touristiques • Évaluation de connaissances territoire urbain métropole C1, C2, C3. • Projet synthèse territoire urbain métropole. • Projet Atlas
---	--	--

Mathématique - 1^{re} secondaire

Enseignants :

Nawel Talaharis (nawel.talaharis@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 3, 6 et 9 (groupes 103, 104 et 115)

Geneviève Guilbault (genevieve.guilbault@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 2 et 5 (groupes 101, 102, 114 et 116)

Georges Kouamou Mbouyo (georges.kouamoumbouyo@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 3, 5 et 7 (groupes 105, 106, 113 et 117)

Méliissa Galarneau (melissa.galarneau@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 1 et 6 (groupes 111 et 112)

Alissa Tremblay (alissa.tremblay@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation ALLIÉ

Récupération : Jour 2 - 6 et sur demande (groupe 951)

Evelyne Caron (evelyne.caron@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème	30 %		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

- Carrément math
- Matériel reproductible
- Cahiers complémentaires (notes de cours)

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape :	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
<p><u>Résoudre une situation-problème</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Projet • Examen <p><u>Utiliser un raisonnement mathématique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Projet • Examen 	<p><u>Résoudre une situation-problème</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Projet • Examen • Épreuve de fin d'année (10% année) <p><u>Utiliser un raisonnement mathématique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Projet • Examen • Épreuve de fin d'année (10% année) 	<p><u>Résoudre une situation-problème</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Projet • Examen • Épreuve de fin d'année (10% année) <p><u>Utiliser un raisonnement mathématique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Projet • Examen • Épreuve de fin d'année (10% année)

Science et technologie - 1^{re} secondaire

Enseignants :

Alexandra Bolduc (alexandra.bolduc@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jour 9 et sur demande (groupes : 103, 104, 112, 114 et 115)

Justine Lavallée (justine.lavallee@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jours 2 et 7 (groupe : 102, 105, 106, 113, 116 et 117)

Daniel Duarte (daniel.duarte@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jour 4 et 9 (groupes : 101 et 111)

Anne Marie Hébert (annemarie.hebert@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Théorique	60 %	X	X	X*
Pratique	40 %	X	X	X*

X = évalué à cette étape

* = comprenant une évaluation de fin d'année

Matériel utilisé :

- Matériel reproductible
- Matériel didactique
- Cahier d'activités Satellites sec. 1

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape :	En cours de 2 ^{re} étape :	En cours de 3 ^{re} étape :
<u>Théorique</u> : <ul style="list-style-type: none"> · Évaluation des connaissances (Examens, tests) <u>Pratique</u> : <ul style="list-style-type: none"> · Rapports de laboratoire 	<u>Théorique</u> : <ul style="list-style-type: none"> · Évaluation des connaissances (Examens, tests) <u>Pratique</u> : <ul style="list-style-type: none"> · Rapports de laboratoire · Construction d'un objet 	<u>Théorique</u> : <ul style="list-style-type: none"> · Évaluation des connaissances (Examens, tests) · Examen récapitulatif : 25% de l'étape <u>Pratique</u> : <ul style="list-style-type: none"> · Rapports de laboratoire · Examen de laboratoire

Science et technologie - 1^{re} secondaire PPP SCIENCE ET ROBOTIQUE

Enseignants :

Alexandra Bolduc (alexandra.bolduc@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jour 9 et sur demande (groupes : 114 et 115)

Justine Lavallée (justine.lavallee@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jours 2 et 7 (groupe : 113)

Évaluation :

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Projets	X	X	X

X = évalué à cette étape

Travail demandé :

- Compléter les différents projets selon l'échéancier

Matériel utilisé :

- Matériel distribué par l'enseignant

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape :	En cours de 2 ^{re} étape :	En cours de 3 ^{re} étape :
<u>Projets :</u> Sorties pédagogiques Projet de robotique Enrichissement des connaissances de base	<u>Projets :</u> Sorties pédagogiques Conférences Enrichissement des connaissances de base Laboratoires supplémentaires	<u>Projets :</u> Sorties pédagogiques Projet oiseaux de proie Projet blob Enrichissement des connaissances de base Laboratoires supplémentaires

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 3	Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.