



ÉCOLE SECONDAIRE DE CHAMBLY
Respect – Ouverture – Collaboration

École secondaire de Chambly
Planification annuelle 2025-2026
3^e secondaire

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages**Niveau : 3^e secondaire****Année scolaire 2025-2026**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par courriel vers le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 6 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel vers le 19 février. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 10 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au début du mois de juillet. Il couvrira la période du 11 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-après des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Anglais - 3^e secondaire

Enseignant.es : Daria Riabchenko (daria.riabchenko@cssp.gouv.qc.ca)
Récupération : jours 5,9 (groupes 301-306-309-311-313-314)
Pierre Lafrance (pierre.lafrance@cssp.gouv.qc.ca) Récupération : jours
2,5 (groupes 305-307-308-310-312)
Evelyne Caron : (evelyne.caron@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement en anglais.	40 %	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus	30 %		X	X
Écrire des textes	30 %	X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

- Cahier d'activités : Upshot Sec 3

-Matériel reproductible

Planification annuelle :

En cours de 1^{re} étape : C1- Communication orale <ul style="list-style-type: none"> Discussions guidées en groupe Discussions en classe. Utilisation du langage fonctionnel en classe (enseignant/élève ou élève/élève) Conversations improvisées C2- Comprendre des textes lus et entendus <ul style="list-style-type: none"> Visionnement de documents vidéo et écoute de documents audio avec questions à répondre Lecture de textes variés Compréhension de lecture/orale C3- Écrire des textes <ul style="list-style-type: none"> Texte informative Grammaire (Explication et analyse de structures, utilisation des temps de verbes) Évaluation de grammaire 	En cours de 2^e étape : C1- Communication orale <ul style="list-style-type: none"> Discussions guidées en groupe Discussions en classe. Utilisation du langage fonctionnel en classe (enseignant/élève ou élève/élève) Conversations improvisées C2- Comprendre des textes lus et entendus <ul style="list-style-type: none"> Visionnement de documents vidéo et écoute de documents audios avec questions à répondre Compréhension de lecture/orale C3- Écrire des textes <ul style="list-style-type: none"> Grammaire (Explication et analyse de structures, utilisation des temps de verbes) Projet interview Évaluation de grammaire 	En cours de 3^e étape : C1- Communication orale <ul style="list-style-type: none"> Discussions guidées en groupe Utilisation du langage fonctionnel en classe (enseignant/élève ou élève/élève) Conversations improvisées C2- Comprendre des textes lus et entendus <ul style="list-style-type: none"> Visionnement de documents vidéo et écoute de documents audios avec questions à répondre Lecture de textes variés et préparation de l'examen final Évaluation écrite/oral Évaluation de fin d'année (compréhension de lecture) C3- Écrire des textes <ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes + Évaluation fin d'année. Évaluation de grammaire Évaluation de fin d'année (examen de grammaire) 10% de l'année.
---	--	---

Art dramatique - 3^e secondaire

Enseignante : Élise Patenaude (DRA-306, 311)
Récupération : Jour 4 et 7

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Créer et interpréter des œuvres dramatiques	70 %	X		X
Apprécier des œuvres dramatiques	30 %		X	X

X = évalué à cette étape

Le groupe 311 n'aura pas de résultat au bulletin à l'étape 2 pour la compétence Créer et interpréter des œuvres dramatiques.

Matériel utilisé :

-Matériel reproductible

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape :	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
<ul style="list-style-type: none"> · Exploiter des idées en vue d'une création dramatique · Exploiter des éléments du langage dramatique (construction d'un personnage, construction du récit) · Structurer sa création dramatique · Respecter les conventions relatives à l'unité de jeu · Évaluation à partir de grilles d'observation, questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> · Exploiter des idées en vue d'une création dramatique · Exploiter des éléments du langage dramatique · Structurer sa création dramatique · Respecter les conventions relatives à l'unité de jeu · Exploiter les notions par la compréhension d'une œuvre théâtrale · Évaluation à partir de grilles d'observation, cercles d'appréciation, questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> · Exploiter des idées en vue d'une création dramatique · Exploiter des éléments du langage dramatique · Structurer sa création dramatique · Respecter les conventions relatives à l'unité de jeu · Exploiter les notions par la compréhension d'une œuvre théâtrale · Évaluation à partir de grilles d'observation, cercles d'appréciation, questionnaires

Musique - 3^e secondaire

Enseignant : Grégoire Morency (gregoire.morency@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 4 et 9

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
1. Interpréter et créer des œuvres musicales	70 %	X	X	X
2. Apprécier des œuvres musicales	30 %		X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

Études progressives pour guitare classique, sur feuilles photocopées (partitions).

Ma guitare, mon band volume 1 et 2 (méthode collective d'apprentissage de la guitare).

Trios.com (recueil de trios de guitares).

Visionnement sur YouTube/Internet : leçons de guitare, écoutes de musique, vidéos éducatifs de connaissances générales.

Cahier d'écoute et d'appréciation d'œuvres écoutées et analysées en classe.

Planification annuelle (musique) :

En cours de 1 ^{re} étape :	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
<ul style="list-style-type: none"> Le langage musical La durée (figures de notes et de silences) La hauteur des sons Tempi, intensités, nuances Technique instrumentale (posture, doigtée sur la touche, technique main droite) Études progressives à la guitare classique Musique d'ensemble de guitares classiques (tenir compte des indications visuelles et sonores liées à la pièce musicale, jouer en synchronisme, mettre en pratique les conventions préétablies) Démarche de création Procédés de création Appréciation musicale et compte-rendu d'écoute 	<ul style="list-style-type: none"> L'organisation rythmique (la mesure) L'organisation mélodique et harmonique La qualité du son La forme Technique instrumentale (posture, doigtée sur la touche, technique main droite) Études progressives à la guitare classique Musique d'ensemble de guitares classiques (tenir compte des indications visuelles et sonores liées à la pièce musicale, jouer en synchronisme, mettre en pratique les conventions préétablies) Appréciation musicale et compte-rendu d'écoute 	<ul style="list-style-type: none"> Histoire de la musique (recherche) Les familles d'instruments (cordes, bois, cuivres, percussions, instruments modernes) Technique instrumentale (posture, doigtée sur la touche, technique main droite) Études progressives à la guitare classique Musique d'ensemble de guitares classiques (tenir compte des indications visuelles et sonores liées à la pièce musicale, jouer en synchronisme, mettre en pratique les conventions préétablies) Procédés de création : Manipulation de timbres, contraste, code non Traditionnel Appréciation musicale et compte-rendu d'écoute

Arts plastiques - 3^e secondaire

Enseignantes :

Caroline Patry-Côté (caroline.patry-cote@cssp.gouv.qc.ca) Récupération
jours 1-2-5

Kathy Duchesne (kathy.duchesne@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jour 1 (sur rendez-vous), 5 et 9

Véronique Komlosy (veronique.komlosy@cssp.gouv.qc.ca, remplacement de Kim Sicotte)

Récupération jours 5-7-8

Caroline Dubé : (caroline.dube@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Créer des images médiatiques personnelles et	70 %	X	X	X
Apprécier des images	30 %	X*	X	X

X = évalué à cette étape

*Les groupes d'arts plastiques ayant deux cours par cycle à l'horaire ne seront pas évalués pour la compétence Apprécier des images lors de l'Étape 1 ou 2 étapes sur 3.

Matériel utilisé :

- Cahier à croquis + fournitures de base fournies par l'élève (crayons à la mine et de bois, stylo-feutre à pointe fine noire, règle, colle en bâton, efface)
- Matériaux et outils variés selon les différentes techniques employées dans les projets artistiques 2D et 3D (dessin, gravure, peinture, modelage, sculpture...)
- Présentation Web / PowerPoint / Recherches Internet/ Matériel reproductible
- Affiches, extraits vidéo, œuvres, livres et autres ouvrages de référence.

Planification annuelle :

<p>En cours de 1^{re} et 2^e étape :</p> <p>A) Travail dans le cahier à croquis : exercices de base, croquis, préparation projet, notes de cours ...</p> <p>B) Création : Élaboration et évaluation d'un ou plusieurs projets artistiques.</p> <p>C) Appréciation : suivi dans le cahier à croquis, page de présentation thématique, retours réflexifs et situations d'appréciations diverses.</p>	<p>En cours de 3^e étape :</p> <p>A) Travail dans le cahier à croquis : exercices de base, croquis, préparation projet, notes de cours, retours ...</p> <p>B) Création : Élaboration et évaluation de plusieurs projets artistiques.</p> <p>C) Appréciation : suivi dans le cahier à croquis, Page de présentation thématique, retours réflexifs et situations d'appréciations diverses, bilan.</p> <p>Planification annuelle ajoutée au groupe PPP arts plastiques et installations :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Création d'œuvres de grands formats · Œuvres individuelles et collectives · Perfectionnement de la qualité d'exécution des œuvres · Matériaux divers et hors du commun · Appréciation de nombreux artistes internationaux contemporains · Participation des élèves au niveau conceptuel : élaboration du projet, processus créatif
---	--

Éducation physique - 3^e secondaire

Enseignant(s) : Martin Caissy-Nault (martin.caissy-nault@cssp.gouv.qc.ca)
(groupes 301, 305, 306, 307, 308, 310, 312, 314)
Cynthia Barcelo Tremblay (cynthia.barcelotremblay@cssp.gouv.qc.ca)
(groupes PPP sports 311, 313)
Récupération jour 7 au besoin
Caroline Dubé : (caroline.dube@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	40 %	*	X	X
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	40 %	*	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif	20 %	*	X	X

X = évalué à cette étape

* Les élèves PPP ayant 6 périodes d'éducation physique seront évalués à toutes les étapes.

Moyens d'action :

Groupes réguliers : Basketball, Course, pickleball, Badminton, Volleyball, Kinball, Musculation, DBL, Ultimate Frisbee, Flag-Football, Athlétisme

De plus, pour le groupe sport à 6 périodes, il y aura du Ultimate frisbee, le Cross-Country, du Spikeball, de l'intercrosse, sans oublier les sorties scolaires.

Sorties scolaires : Cross-Country, Oasis Surf, ISaute, Course à obstacle, ski alpin.

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{ère} étape :	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
Spikeball Ultimate frisbee Pickleball Course Cross-Country	Badminton Volleyball Kin-Ball Tchoukball Intercrosse	Basketball Musculation DBL Flag-football Athlétisme

À noter : Les sports enseignés peuvent varier selon les enseignants et la disponibilité des plateaux.

Français - 3^e secondaire

Enseignantes : **Isabelle Dubé** (isabelle.dube@cssp.gouv.qc.ca) Groupes 301-305-312
/Récupération : jours 1, 5 et 8 **Ariane Gagnon** (ariane.gagnon@cssp.gouv.qc.ca)
Groupes 307-308-309/Récupération : jours 3, 6 et 9
Isabelle Godbout (isabelle.godbout@cssp.gouv.qc.ca) Groupes 310-314
Récupération : jours 2, 5 et 8
Marie-Josée Lamy (marie-josée.lamy@cssp.gouv.qc.ca)
Groupes 306-311-313/Récupération : jours 1, 6 et 8
Anne Marie Hébert (annemarie.hebert@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation ACCES

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire.	40 %	X	X	X
Écrire	40 %		X	X
Communiquer oralement	20 %		X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

- Romans
- Matériel reproductible

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
<ul style="list-style-type: none"> • Textes narratifs de genres variés • Conjugaison • Notions grammaticales • Dictées • Activités d'écriture et de lecture • Lecture d'un roman 	<ul style="list-style-type: none"> • Textes narratifs : la légende et le conte • Conjugaison • Notions grammaticales • Dictées • Activités d'écriture et de lecture • Lecture de romans • Communication orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Textes : explicatif et poésie • Conjugaison • Notions grammaticales • Dictées • Activités d'écriture et de lecture • Lecture de romans • Communication orale

Histoire – Éducation à la citoyenneté - 3^e secondaire

Enseignant(e) s : **Benoit Lévesque** (benoit.levesque@csp.qc.ca)
Récupération : Jours 1-3-5 (groupes : 301-305-306-308-309-314) **Francesca Morris** (francesca.morris@csp.qc.ca)
Récupération : jours 1, 5 et 8 (groupes : 310-311-312-313)
Audrée-Anne Bergeron (audree-anne.bergeron@cssp.gouv.qc.ca)
Récupération : Jour 2(local 330) et 7 (local 305) (groupe 307) **Caroline Dubé** : (caroline.dube@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES

Évaluation des compétences en histoire :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
CD 1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	Note globale	X	X	X
CD 2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		X	X	X
CD 3 : Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire		X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé en histoire :

- Matériel reproductible histoire +cahier d'apprentissage Mémoire
- Cartable
- Feuilles mobiles
- Crayons de couleur Francesca Morris et Isabelle Frappier
- Pochettes protectrices
- Crayon style pilot pointe fine noir

Planification annuelle en histoire :

<p>En cours de 1^{re} étape :</p> <p>Chapitre 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des connaissances et des compétences : Premiers occupants C2- C3 • Identification de cartes géographiques + nations amérindiennes C1 • Transfert des notions <p>Chapitre 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des connaissances et des compétences • Nouvelle France C2 - C3 • Identification de cartes sur les territoires et le Gouvernement Royal C1 <p>Transfert des notions -</p>	<p>En cours de 2^e étape :</p> <p>Chapitre 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des connaissances et compétences : Empire britannique C2 – C3 • Identification de cartes sur les constitutions C1 <p>Transfert des notions</p>	<p>En cours de 3^e étape :</p> <p>Chapitre 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des connaissances et compétences : Luites et Revendications C2- C3 • Identification de la carte (Acte d'Union) C • Évaluation de fin d'année : <p>Chapitres 1 à 4 connaissances et compétences C1- C2- C3 (25% de la note de 3^e étape)</p>
--	---	--

Mathématique - 3^e secondaire

Enseignant(e)s : **Lina Robinson** (lina.robinson@cssp.gouv.qc.ca)
Récupération : jours 4-9 + sur demande (local A-313) **Carine Morin** (carine.morin@cssp.gouv.qc.ca)
Récupération : jours 4 et 9 (Local A-314) **Geneviève Mathieu** (genevieve.mathieu@cssp.gouv.qc.ca)
Récupération : Jours 5 et 9 + sur demande (local 311) **Guillaume Galarneau-Métivier** (guillaume.galarneau-metivier@cssp.gouv.qc.ca)
Récupération : jours 4 et 9 + sur demande (local A-315) **Evelyn Caron** : (evelyn.caron@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation pour ACCES

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème	30 %		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

- Carrément Math 3 (Cahier d'exercices et de notes de cours)
- Matériel reproductible

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape :	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
<u>Utiliser un raisonnement mathématique :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise des concepts Examens 	<u>Résoudre une situation problème :</u> <ul style="list-style-type: none"> Projets d'équipe Situation d'apprentissage et d'évaluation <u>Utiliser un raisonnement mathématique :</u> <p>Exercices de vérification de la maîtrise des concepts</p> <p>Examens</p>	<u>Résoudre une situation problème :</u> <ul style="list-style-type: none"> Projets d'équipe Situation d'apprentissage et d'évaluation <p>Épreuve de fin d'année (35% de l'étape 3)</p> <u>Utiliser un raisonnement mathématique :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise des concepts Examens <p>Épreuve de fin d'année (35% de l'étape 3)</p>

Science et technologie - 3^e secondaire

Enseignant(e)s :

Alexandra Hébert (alexandra.hebert@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 1 et 6 (Groupes 310 et 314)

Annie Palardy (annie.palardy@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 5 et 9 (Groupes 307 et 312)

Idrice Romeo Kuate Talla (idriceromeo.kuatetalla@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 3 et 7 (Groupes 302 et 304)

Geneviève Lapalme (genevieve.lapalme@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 2 et 7 (Groupes 301, 305, 308 et 313)

Jean-Robert Lévesque (jean-robert.levesque@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 4 et 9 (Groupes ATS : 302 et 306)

Anne Marie Hébert (annemarie.hebert@cssp.gouv.qc.ca) avec adaptation ACCES

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Théorique	60 %	X	X	X
Pratique	40 %		X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

- Matériel reproductible
- Matériel didactique
- ADN (Cahier : contenu et activités)

Planification annuelle :

En cours de 1^{re} étape : <u>Théorique :</u> Évaluations, quiz, tests, épreuves, travaux, etc.	En cours de 2^e étape : <u>Théorique :</u> Évaluations, quiz, tests, épreuves, travaux, etc. <u>Pratique :</u> Expériences en laboratoire Rapports de laboratoire Projet de technologie	En cours de 3^e étape : <u>Théorique :</u> Évaluations, quiz, tests, épreuves, travaux, etc. Épreuve de fin d'année sur l'ensemble des notions vues durant l'année <u>Pratique :</u> Expériences en laboratoire Rapports de laboratoire Épreuve synthèse
--	--	--

Projet personnel d'orientation - 3^e secondaire

Enseignant : Grégoire Morency (gregoire.morency@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 4 et 9

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
1. <u>Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</u>	50 %	X	X	X
2. Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle	50 %	X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

<https://martinlasalle.canoprof.fr/eleve/PPO/>

Ressources en ligne variées

Planification annuelle

En cours de 1 ^e étape :	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
<ul style="list-style-type: none"> - Le système scolaire québécois. - Les types de cheminement scolaires/professionnels. - Ressources web (Repères, Mon Emploi, Sites d'offres d'emploi, etc.). - Le code R.I.A.S.E.C. - Le code Coursus. - Activités en lien avec la connaissance de soi : <ul style="list-style-type: none"> • Qualités • Aptitudes • Valeurs • Intérêts <p>Types d'évaluation</p> <p>Réaliser une recherche de connaissance personnelle</p> <p>Évaluations sous forme de :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le système scolaire québécois. - Les types de cheminement scolaires/professionnels. - Visite du Centre professionnel de Pierre-Dupuy si possible. - Activités en lien avec la connaissance de soi <ul style="list-style-type: none"> • Qualités • Aptitudes • Valeurs • Intérêts - L'entrevue d'embauche, le curriculum vitae, la lettre de présentation - Mon choix de profession <p>Types d'évaluation</p> <p>Réaliser une recherche de connaissance personnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Métiers peu communs - Visite de conférenciers - Le budget, le crédit, les biens de consommations - Mon choix de profession - CNESST Zone jeunesse - Bilan de l'année <p>Types d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résumé des apprentissages à la suite des divers ateliers et conférences. - Dresser un bilan de ce qui les rejoint le plus selon leur connaissance de soi - Évaluations sous forme de : <p>Questionnaires Activités sur le web Recherches présentées en format</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaires - Activités sur le web - Recherches présentées en format - Power Point <input checked="" type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation 	Évaluations sous forme de : <ul style="list-style-type: none"> - Questionnaires - Activités sur le web - Recherches présentées en format - Power Point <input checked="" type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation 	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point <input checked="" type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation
---	---	--

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 3	Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.