



ÉCOLE SECONDAIRE DE CHAMBLY
Respect – Ouverture - Collaboration

École secondaire de Chambly
Planification annuelle 2025-2026
4^e secondaire

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

Niveau : 4^e secondaire

Année scolaire 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par courriel vers le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 6 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel vers le 19 février. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 10 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au début du mois de juillet. Il couvrira la période du 11 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-après des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Anglais - 4^e secondaire

Enseignantes :

Julie Baribeau (julie.baribeau@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jours 2,7 (groupes 401-402-403-404)

Jaret Pye (jaret.pye@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : 1,4 (groupes 405-406-408)

Matthieu Fernandez (matthieu.fernandez@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jour 8 (groupes 409-410)

Pierre Lafrance (pierre.lafrance@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jours 2,5 (groupes 407)

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement en anglais.	40 %	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus	30 %	X		X
Écrire des textes	30 %		x	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

- Cahier d'activités : UpShot Sec 4

-Matériel reproductible

-Magazine

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape :	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
<p>C1- Communication orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions en groupe • Discussions en classe. • Utilisation du langage fonctionnel en classe (enseignant/élève ou élève/élève) • Conversations improvisées <p>C2- Comprendre des textes lus et entendus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionnement de documents vidéo et écoute de documents audios avec questions à répondre • Lecture de textes variés • Lecture d'un magazine 	<p>C1- Communication orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions en groupe • Discussions en classe. • Utilisation du langage fonctionnel en classe (enseignant/élève ou élève/élève) • Conversations improvisées <p>C3- Écrire des textes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte informative et d'opinion • Grammaire (Explication et analyse de structures, utilisation des temps de verbes) • Évaluation de grammaire 	<p>C1- Communication orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions en groupe • Utilisation du langage fonctionnel en classe (enseignant/élève ou élève/élève) • Conversations improvisées <p>C2- Comprendre des textes lus et entendus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionnement de documents vidéo et écoute de documents audios avec questions à répondre • Lecture de textes variés et préparation de l'examen final • Lecture d'un roman • Évaluation écrite/oral • Évaluation de fin d'année (compréhension de lecture) <p>C3- Écrire des textes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écriture de textes • Évaluation de grammaire

Science et technologie - 4^e secondaire

Enseignant(e)s : **Rejab Bouazzi** (rejab.bouazzi@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : J2 et J8 (groupe **ST 403 à 406**)

Alexandre, Lesage (alexandre.lesage@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : J3 et J9 (groupe **ST 401-402**)

Évaluation des compétences : X = évalué à cette étape

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Théorique	60 %	X	X	X
Pratique	40 %	X	X	X

Matériel utilisé :

- Matériel reproductible
- Matériel didactique
- Manuel Kaléidoscope 3^e édition (notes et exercices)

Planification annuelle :

<u>En cours de 1^e étape :</u> Univers matériel	<u>En cours de 2^e étape :</u> Univers matériel	<u>En cours de 3^e étape :</u> Terre et espace
<p>Chapitre 1 : L'organisation de la matière</p> <p>Chapitre 2 : Les propriétés physiques des solutions</p> <p>Chapitre 3 : Les transformations chimiques</p> <p>Terre et espace</p> <p>Chapitre 8 : La biosphère</p> <p>Chapitre 9 : L'écologie</p> <ul style="list-style-type: none"> *2 périodes seront consacrées à la transformation des unités 	<p>Chapitre 4 : Les transformations de l'énergie</p> <p>Chapitre 5 : L'électricité et l'électromagnétisme</p> <p>Univers technologique</p> <p>Chapitre 12 : L'ingénierie électrique</p>	<p>Chapitre 6 : L'espace et l'atmosphère</p> <p>Chapitre 7 : La lithosphère et l'hydrosphère</p> <p>Chapitre 8 : La biosphère</p> <p>Univers technologique</p> <p>Chapitre 10 : les matériaux</p> <p>Chapitre 11 : L'ingénierie mécanique</p> <p>* Dernier cycle consacré à la révision de fin d'année</p> <p>Épreuve de fin d'année ministérielle (ST) sur l'ensemble de notions vues dans l'année : 50 % de l'année.</p>

Science et technologie de l'environnement - 4^e secondaire

ENSEIGNANT(E)S : **Rejab, Bouazzi** (rejab.bouazzi@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : J2 et J8 (groupe STE 407)

Alexandre, Lesage (alexandre.lesage@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : J3 et J9 (groupe **STE 412**)

Emmanuel Nadeau-Ethier (Emmanuel.nadeau-ethier@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : J5 et J9 (groupe **STE 408-409-410**)

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Théorique	60 %	X	X	X
Pratique	40 %	X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

-Matériel reproductible

-Matériel didactique

-Manuel Interactions (notes et exercices)

Planification annuelle :

Univers matériel	Univers matériel	Terre et espace
Chapitre 1 : L'organisation de la matière Chapitre 2 : Les propriétés physiques des solutions Chapitre 3 : Les transformations chimiques et les transformations nucléaires	Chapitre 4 : Les transformations de l'énergie Chapitre 5 : L'électricité et l'électromagnétisme Univers technologique Chapitre 13 : L'ingénierie électrique	Chapitre 6 : L'espace et l'atmosphère Chapitre 7 : La lithosphère et l'hydrosphère Univers technologique Chapitre 11 : Le langage des lignes, les matériaux et la fabrication Chapitre 12 : L'ingénierie mécanique
Terre et espace Chapitre 8 : La biosphère Chapitre 9 : L'écologie <ul style="list-style-type: none"> * 2 périodes seront consacrées à la transformation des unités 	Terre et espace Chapitre 10 : La génétique	<ul style="list-style-type: none"> * Dernier cycle consacré à la révision de fin d'année

Français - 4^e secondaire

Enseignant(e)s :

Jonathan Morin (jonathan.morin@cssp.gouv.qc.ca) Groupes : 402-405-406
Récupération : Jours 1 et 9

Nancy Phaneuf (nancy.phaneuf@cssp.gouv.qc.ca)
Groupes : 403-404-407-409 Récupération : Jours 1,5 et 8 (+ sur demande)

Isabelle Talbot (isabelle.talbot@cssp.gouv.qc.ca) Groupe : 401-408-410-411
Récupération : Jours 3,6 et 9

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire.	40 %	X	X	X
Écrire	40 %	X	X	X
Communiquer oralement	20 %		X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

- Romans
- Matériel reproductible et/ou cahier d'exercices (MAG 4)

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
Textes dramatiques (théâtre) Notions grammaticales Activités d'écriture et de lecture Lecture d'un roman (au choix et/ou pièces de théâtre)	Textes narratifs (la nouvelle) Notions grammaticales Activités d'écriture et de lecture Lecture de roman(s) Communication orale	Textes argumentatifs et poétiques Notions grammaticales Activités d'écriture et de lecture Lecture de romans Communication orale

Art dramatique - 4^e secondaire

Enseignante : Élise Patenaude (401-402)
Récupération : Jour 4 et 7

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Créer et interpréter des œuvres dramatiques	70 %	X	X	X
Apprécier des œuvres dramatiques	30 %		X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

-Matériel reproductible

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape :	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
<ul style="list-style-type: none"> · Exploiter des idées en vue d'une création dramatique · Exploiter des éléments du langage dramatique · Structurer sa création dramatique · Respecter les conventions relatives à l'unité de jeu · Évaluation à partir de grilles d'observation, questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> · Exploiter des idées en vue d'une création dramatique · Exploiter des éléments du langage dramatique · Structurer sa création dramatique · Respecter les conventions relatives à l'unité de jeu · Exploiter les notions par la compréhension d'une œuvre théâtrale · Évaluation à partir de grilles d'observation, cercles d'appréciation, questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> · Exploiter des idées en vue d'une création dramatique · Exploiter des éléments du langage dramatique · Structurer sa création dramatique · Respecter les conventions relatives à l'unité de jeu · Exploiter les notions par la compréhension d'une œuvre théâtrale · Évaluation à partir de grilles d'observation, cercles d'appréciation, questionnaires

Arts plastiques - 4^e secondaire

Enseignantes :

Nathalie Cloutier (nathalie.cloutier@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Récupérations à chaque fin de projet (2 semaines de récupérations)

Activité-midi : Jour 4 -Peinture sur toile

Kathy Duchesne (kathy.duchesne@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jour 1 (sur rendez-vous), 5 et 9

Caroline Patry-Côté (caroline.paty-cote@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : 1-2-5

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Créer des images personnelles et médiatiques	70 %	X	X	X
Apprécier des images	30 %	X*	X	X

X = évalué à cette étape

*Les groupes d'arts plastiques ayant deux cours par cycle à l'horaire seront évalués 2 étapes sur 3 pour la compétence Apprécier des images.

Matériel utilisé :

- Cahier à croquis + fournitures de base fournies par l'élève (crayons à la mine et de bois, stylo- feutre à pointe fine noire, règle, colle en bâton, efface)
- Matériaux et outils variés selon les différentes techniques employées dans les projets artistiques 2D et 3D (dessin, gravure, peinture, modelage, sculpture...)
- Présentation Web / PowerPoint /Recherches Internet/ Matériel reproductible · Affiches, extraits vidéo, livres et autres ouvrages de référence.

Planification annuelle :

En cours de 1^{re} et 2^e étape :	En cours de 3^e étape :
<p>A) Travail dans le cahier à croquis : exercices de base, croquis, préparation projet, notes de cours ...</p> <p>B) Création : Élaboration et évaluation d'un ou plusieurs projets artistiques.</p> <p>C) Appréciation : suivi dans le cahier à croquis, page de présentation thématique, retours réflexifs et situations d'appréciation diverses.</p>	<p>A) Travail dans le cahier à croquis : exercices de base, croquis, préparation projet, notes de cours, retours...</p> <p>B) Création : Élaboration et évaluation de plusieurs projets artistiques.</p> <p>C) Appréciation : suivi dans le cahier à croquis, Page de présentation thématique, retours réflexifs et situations d'appréciation diverses, bilan.</p> <p>Planification annuelle ajoutée au groupe 404-0 PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> · Création d'œuvres de grands formats · Œuvres individuelles et collectives · Projets qui s'échelonnent sur plusieurs mois · Perfectionnement de la qualité d'exécution des œuvres · Matériaux divers et hors du commun · Appréciation de nombreux artistes internationaux contemporains <p>D) Participation des élèves au niveau conceptuel : élaboration du projet, processus créatif</p> <p>E) Mise en scène, mise en contexte : élaboration du décor (au niveau technique</p>

Éducation physique - 4^e secondaire

Enseignant(s) :

Michael Emond Charland (michael.emondcharland@cssp.gouv.qc.ca) groupes : 411, ACS-401, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408.

Récupération : Jour 8 sur demande.

Martin Caissy-Nault (martin.caissy-nault@cssp.gouv.qc.ca) groupe : 409

Alexandra Taylor (alexandra.taylor@cssp.gouv.qc.ca) groupe : ACS-402

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	40 %	*	X	X
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	40 %	*	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif	20 %	*	X	X

X = évalué à cette étape

* Les élèves ayant 6 périodes d'édu (groupe PPP) seront évalués à toutes les étapes.

Moyens d'action :

Groupes réguliers : handball, tennis, musculation, volleyball, ultimate frisbee

Groupes ACS : Futsal, pickleball, hockey cosom, takraw, rugby

Groupe PPP : Basketball, badminton, sports d'hiver extérieurs, pur instinct, athlétisme

Sorties PPP : Cross-country, escrime, ski Bromont, patin et hockey, Motion Park, kayak et paddleboard

Planification annuelle :

En cours de 1^{re} étape : Handball <ul style="list-style-type: none"> Communication avec et/ou sans l'objet Évaluation en situation de match 	En cours de 2^e étape : Tennis <ul style="list-style-type: none"> Technique service, revers, coup droit Évaluation individuelle En cours de 2^e étape : Musculation <ul style="list-style-type: none"> Planifier son plan d'entraînement selon un objectif défini préalablement Exécuter son plan d'entraînement Examen théorique sur des composantes reliées à la santé 	En cours de 3^e étape : Volleyball <ul style="list-style-type: none"> Séquence pour l'attaque Attaque et bloc Stratégies Évaluation en situation de match Ultimate Frisbee <ul style="list-style-type: none"> Élaboration d'un plan d'action Évaluation en situation de match Une discipline de l'athlétisme <ul style="list-style-type: none"> Participation à la journée sportive en juin
--	--	---

Histoire du Québec et du Canada - 4^e secondaire

Enseignant(e) s : **Natasha Daigle-Lemelin** (natasha.daigle-lemelin@cssp.gouv.qc.ca)
 Récupération : voir tableau
Alain Caron (alain.caron@cssp.gouv.qc.ca)
 Récupération : voir tableau
Francesca Morris (francesca.morris@cssp.gouv.qc.ca)
 Récupération : voir tableau

Évaluation des compétences en histoire :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Compétence 1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	100%	X	X	X
Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale		X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé en histoire :

- Matériel reproductible histoire + cahier d'apprentissage Mémoire.qc.ca (de 1840 à nos jours)
2e édition (Chenelière Éducation)

Planification annuelle en histoire : Pour chacune des réalités historiques :

- Réalisation d'une carte
- Réalisation d'une ligne du temps
- Test
- Activités interactives
- Évaluation synthèse
- L'épreuve ministérielle de fin d'année comptera pour 50% de la note finale. La réussite de ce cours est obligatoire pour l'obtention du DES.

Acquisition de connaissances et réalisations d'opérations intellectuelles

- Situer dans le temps et dans l'espace
- Établir des faits
- Dégager des différences et des similitudes
- Déterminer des causes et des conséquences
- Déterminer des changements et des continuités
- Mettre en relation des faits

En cours de 1^e étape : Rappel des bases en histoire Chapitre 1 : La formation du régime canadien (1840-1896)	En cours de 2^e étape : Chapitre 2 : Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945) Chapitre 3 : La modernisation du Québec et la révolution tranquille (1945-1980) (suite)	En cours de 3^e étape : Chapitre 3 : La modernisation du Québec et la révolution tranquille (1945-1980) (suite) Chapitre 4 : Les choix de sociétés dans le Québec contemporain (1980 à nos jours) Préparation pour l'épreuve Ministérielle.
--	--	--

Histoire du 20e siècle (option) - 4^e secondaire

Enseignant : Alain Caron (alain.caron@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : voir tableau

Évaluation des compétences en histoire :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Compétence 1 : Caractériser un temps fort historique	100%	X	X	X
Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique		X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé en histoire :

-Matériel reproductible histoire + cahier d'apprentissage *L'Écho du 20e siècle*, édition CEC.

Planification annuelle en histoire : Pour chacune des réalités historiques :

- Réalisation d'une carte
- Animation de discussions sur les enjeux historiques dans leur contexte / liens avec l'actualité
- Test
- Évaluation synthèse

Acquisition de connaissances et réalisations d'opérations intellectuelles

- Situer dans le temps et dans l'espace
- Établir des faits
- Dégager des différences et des similitudes
- Déterminer des causes et des conséquences
- Déterminer des changements et des continuités
- Mettre en relation des faits

En cours de 1^{re} étape : Actualités Chapitre 1 : La Belle époque Chapitre 2 : Première guerre mondiale	En cours de 2^e étape : Actualités Chapitre 3 : Révolution russe Chapitre 4 : Années folles Chapitre 5 : Les fascismes en Europe	En cours de 3^e étape : Actualités Chapitre 6 : Deuxième guerre mondiale Chapitre 7 : Guerre froide
---	---	---

Mathématique - 4^e secondaire (CST et SN)

Enseignant(e)s : Hugo Marois (hugo.marois@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jours 2-3-5-6-7 (Local A103) Math SN

Judith St-Hilaire (judith.st-hilaire@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jours 2-3-5-6-7 (Local A103) Math SN

Geneviève Mathieu (genevieve.mathieu@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jours 5-9 (Local A311) Math SN

Carine Morin (carine.morin@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : jours 4 et 9 (Local A-314) Math CST

Marie-Claude Tremblay (marie-claude.tremblay@cssp.gouv.qc.ca)

Récupération : Jours 4 et 8 (Local 313) Math CST

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème	30 %		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé :

-Sommets 4 (Cahier d'exercices et de notes) -Matériel reproductible

Planification annuelle :

<u>En cours de 1^e étape :</u> <u>Résoudre une situation problème :</u> • Situation d'apprentissage et d'évaluation	<u>En cours de 2^e étape :</u> <u>Résoudre une situation problème :</u> • Situation d'apprentissage et d'évaluation <u>Utiliser un raisonnement mathématique :</u> • Exercices de vérification de la maîtrise des concepts • Test • Examens	<u>En cours de 3^e étape :</u> <u>Résoudre une situation problème :</u> • Projets d'équipe • Situation d'apprentissage et d'évaluation Épreuve de fin d'année (20% de l'année) <u>Utiliser un raisonnement mathématique :</u> • Exercices de vérification de la maîtrise des concepts • Test • Examens Épreuve de fin d'année du Ministère (50% de l'année)

Culture et Citoyenneté Québécoise

Enseignant(s) : **Philippe Gendreau** philippe.gendreau@cssp.gouv.qc.ca

Groupes : 404, 407, 408, 410

Récupération : Jour 5 et 7

Charles Vadenais charles.vadenais@cssq.gouv.qc.ca

Groupes : 401, 402, 403, 405, 406, 409

Récupération : Jour 1 et 5

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Étudier des réalités culturelles (C1)	50 %	X	X	X
Réfléchir sur des questions éthiques (C2)	50 %	X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé : -Matériel reproductible

Planification annuelle :

En cours de 1 ^{re} étape :	En cours de 2 ^e étape :	En cours de 3 ^e étape :
<p>Enjeux sociaux</p> <ul style="list-style-type: none"> Initiation à la sociologie Initiation à l'éthique La crédibilité des sources <p>Justice et droits</p> <ul style="list-style-type: none"> La justice <p>Évaluations :</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercices Réflexions écrites Débats Examens 	<p>Le système judiciaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Les tribunaux Le tribunal de la jeunesse Les ChARTes des Droits et libertés La Cour suprême Violence dans les relations amoureuses <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduction à la culture Étudier un phénomène culturel Stratégies pour mener une enquête Biais sociocognitifs <p>Évaluations :</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercices Réflexions écrites Simulation d'un procès Examens 	<p>Technologies et défis d'avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> Technologies et progrès Développement durable Éthique et biotechnologies <p>Technologies de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> Désinformation et mésinformation Cyberdépendance Médias sociaux et santé mentale L'intelligence artificielle <p>Relations et bienveillance</p> <ul style="list-style-type: none"> Concept de la bienveillance Relations égalitaires Désir et plaisir sexuel Protection et contraception Interruption volontaire de grossesse Dépistage ITSS Consentement <p>Évaluations :</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercices Réflexions écrites Scénarios Débat Examens

Sensibilisation à l'Entrepreneuriat

Enseignant(s) :

Alexis Saucier (alexis.saucier@cssp.gouv.qc.ca) Groupe : 401
Récupération : Jours 3 et 7

Évaluation des compétences :

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Se situer au regard de l'entrepreneuriat (CD1)	50 %	X	X	X
Mettre en œuvre un projet entrepreneurial (CD2)	50 %	X	X	X

X = évalué à cette étape

Matériel utilisé : -Matériel reproductible

Planification annuelle :

En cours de 1^{re} étape : <ul style="list-style-type: none"> • Profil entrepreneurial • Conférences d'entrepreneurs • Création d'une entreprise Évaluations <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion en lien avec les conférences • Situation d'apprentissage et d'évaluation 	En cours de 2^e étape : <ul style="list-style-type: none"> • Conférences d'entrepreneurs • Représentation d'une entreprise • Types de publicités, cibler le bon public Évaluations <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion en lien avec les conférences • Situation d'apprentissage et d'évaluation 	En cours de 3^e étape : <ul style="list-style-type: none"> • Conférences d'entrepreneurs • Mise en place d'une entreprise (création d'un plan d'affaire, financement, mission, publicité, site web, etc.) Évaluations <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion en lien avec les conférences • Situation d'apprentissage et d'évaluation
---	---	---

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 3	Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.